

**Контрольно-измерительный материал  
для промежуточной аттестации  
(демоверсия)  
по русскому языку 4 класс на 2024-  
2025 учебный год**

## Спецификация

### 1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа проводится с целью определения уровня усвоения учащимися предметного содержания курса русского языка за 4 класс и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

### 2. Условия проведения контрольной работы

При проведении контрольной работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации. Дополнительные материалы и оборудование не используются. Диктант учащиеся записывают в бланк контрольной работы.

### 3. Содержание и структура контрольной работы

Работа направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии за четвертый класс. Диктант представляет собой связный текст, тематика которого соответствует возрасту учащихся 4 класса. Лексическое наполнение текста не превышает уровень актуального словарного запаса обучающихся 4 класса начальной школы. Орфограммы, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку 4 класса.

#### Распределение заданий диктанта по содержанию

##### Диктант

Орфография	<p>1.1. Умение записывать слова различной звуко-слоговой структуры без пропусков и замен букв.</p> <p>1. 2. Умение записывать предложения (раздельно писать слова, начинать запись с большой буквы, ставить точку в конце предложения).</p> <p>1.3. Умение употреблять большую букву в именах людей, географических названиях, в кличках животных.</p> <p>1. 4. Умение верно писать буквосочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу в словах. 1.5. Умение правильно писать безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением</p> <p>1.6 Умение употреблять мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа .</p> <p>1.7 Умение правильно писать парные звонкие и глухие согласные в конце слова. 1.8. Умение использовать мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков.</p> <p>1.9. Отсутствие ь в сочетаниях ч и щ с другими согласными.</p> <p>1.10. Умение правильно писать окончания имён прилагательных.</p> <p>1.11. Умение правильно писать безударные гласные в корне слова, непроверяемые ударением.</p> <p>1.12. Умение правильно писать безударные личные окончания глаголов. 1.13. Умение правильно писать мягкий знак в глаголах в сочетании -ться</p> <p>1.13. Умение писать под диктовку тексты, включающие 65-85 слов.</p>
------------	---

	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
1	Написание текста под диктовку без ошибок	3

	Допущены 1-2 ошибки (ошибки, исправленные самими обучающимися, не	2
Пунктуация	2.1. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). 2.2. Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами	

#### 4. Время выполнения работы

На выполнение работы отводится 40 минут.

#### 5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

	учитываются)	
	Допускается 3-4 ошибки	1
	В диктанте допущены 5 и более ошибок	0
2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
	<b>Максимальный балл</b>	<b>12</b>
	Грамматическое задание	
3	Верно, выписано предложение	1
	Верно, определена грамматическая основа	1
	Верно, найдены все словосочетания	2
	Допущена одна ошибка	1
	Верно, определены части речи	1
4	Верно, указаны морфологические признаки всех частей речи	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущены две ошибки	1
3	Верно, выполнен фонетический разбор	1
	<b>Максимальный балл</b>	<b>13</b>

#### Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	1-10	11-17	18-22	23-25

#### 6. Обобщенный план варианта контрольных измерительных материалов для проведения контрольной работы

(Принятые сокращения: ЭС – элемент содержания; ПР – планируемый результат;

Б – базовый; П – повышенный;

ВО – выбор ответа; КО – краткий ответ; РО – развернутый ответ)

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Планируемые результаты обучения (ПРО)	Тип задания	Уровень сложности задания	КЭС
1	Различение мягких и твердых, звонких и глухих согласных.	Различать мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные.	РО	Б	1.1.
	Отличие предлогов от приставок.	Различать предлоги и приставки.	РО	Б	4.1.
	Раздельное написание предлогов с другими словами.	Раздельно писать предлоги с другими словами.	РО	Б	4.2.
	Формирование орфографической зоркости.	Уметь подбирать проверочные слова, в зависимости от	РО	Б	6.1.
	Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	орфограммы.	РО	Б	6.1.
	Правописание разделительных ь и ъ знаков.	Правильно писать слова с разделительным Ь и Ъ знаками.	РО	Б	6.4.
	Правописание словарных слов.	Безошибочное написание словарных слов.	РО	Б	6.15.
	Пунктуация в простом и сложном предложениях.	Правильно ставить знаки препинания.			7.18.
2	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	Находить грамматическую основу.	ВО	Б	5.2.
	Определение частей речи в предложении	Уметь распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы, личные местоимения	ВО	Б	4.1
	Фонетический разбор слова.	Выполнять фонетический разбор слова.	РО	Б	1,2.

## Диктант

### Текст диктанта.

До чего хороши майские деньки на Урале! Вася с ребятами пошёл на речку. За речкой виднеются трубы металлургического комбината. Там работает Васин папа.

Рядом с речкой много садов. Выйдешь в сад, в зелени деревьев услышишь пение птиц, увидишь бабочек. А вот ползёт по узкой тропинке маленький муравей. Ему надо добраться до зелёной травинки. С раннего утра до позднего вечера слушаешь песню скворца. Он очищает огороды и поля от вредителей. Птички борются с жуками и гусеницами, спасают от гибели урожай. Берегите птиц! (81 слово)

### *Грамматическое задание:*

1. В предложении с однородными членами подчеркнуть грамматическую основу, выписать из него словосочетания. Над каждым, словом надписать часть речи.
2. Указать морфологические признаки: *на Урале, слушаешь, по узкой.*
3. Выполнить фонетический разбор: *пение*